

Best Practice an Regelschulen im Kreis Plön

zusammen getragen von den Ansprechpartnern/innen für Erziehungsfragen,
Koppelsberg, 18.11.2015

Außerschulische Ebene (Vernetzung)

Fall- und Helferkonferenzen, pädagogische Gespräche mit allen Beteiligten, Schulsozialpädagogin, telefonischer Austausch mit ASD, Infotage durch die Polizei	GMS Lütjenburg
Transparenz über die Motivation den betreffenden Schülern, Personen /Sorgeberechtigten / Eltern Unterstützung anzubieten.	GMS Lütjenburg
hervorragende Zusammenarbeit mit dem Schulamt und Schulpsychologen => Unterstützung, Beratung, „an einem Strang ziehen“	GMS Plön
Sehr enge und vertrauensvolle Zusammenarbeit mit dem ASD, der Polizei, der Jugendgerichtshilfe, der OGTS, dem Förderzentrum, dem Schulelternbeirat so wie der GS und anderen Kooperationspartnern, dem kooperativem Schultraining oder den Jugendhilfeeinrichtungen, regelmäßige Treffen, Austausch	GMS Plön
Bücherbus / Bücherei => regelmäßige Besuche, Büchereiführerschein	Ostseeschule GS, Schule im Augustental GGS
Austausch mit Kita über Kompetenzen zum Schulstart	Ostseeschule GS, GS an der Bake
Betreute GS, OGTS	Rodomstorschule GS
PETZE Präventionsausstellung gegen sexuellen Missbrauch, Olli Bonus Gewaltprävention	Rodomstorschule GS
Zusammenarbeit mit Förderzentrum, BIS (Beratungsstelle für die schulische Bildung von Kindern und Jugendlichen mit autistischem Verhalten in Schleswig-Holstein), KiTa	Rodomstorschule GS
Sicherheitstraining: Fahrrad, Bus, Bahn - in Zusammenarbeit mit der Polizei	Rodomstorschule GS
FISCH (Familien in Schule)	Rodomstorschule GS, FÖZ Preetz, FES Preetz, Hermann-Ehlers GS, GS Schönberg
Zusammenarbeit mit der Erziehungs- und Beratungsstelle	Theodor-Heuss GMS
Zusammenarbeit mit dem Förderzentrum Preetz	Albert-Schweitzer GMS, Theodor-Heuss GMS
Akzeptanz und Vertrauen in die Schulsozialarbeit	Theodor-Heuss GMS, GMS Schwentintental
Pro Familia, Cybermobbing-Prävention der Polizei, „SdL“	GGMS Heikendorf
gute Zusammenarbeit mit Einrichtungen: Jugendhilfe, Wutprojekt, Jugendhäuser, Kita, OGTS	GS am Schwentinepark, Astrid-Lindgren GS, GS Laboe
Zusammenarbeit mit Kirche (Einschulung, Reformationstage ...) Vernetzung mit Kindergarten	GS Bönebüttel, GS am Hufenweg Preetz, GS Schellhorn-Trent, GS Probsteierhagen, Friedrich-Ebert GS Preetz
Lernplanarbeit mit dem schulpsychologische Dienst	GS Schellhorn-Trent
Tagesgruppe (auf dem Schulgelände)	GS Schönberg
ATS (Präventionsangebote in allen Klassen), Erziehungsberatungsstelle der Diakonie auf dem Schulgelände Fördermaßnahmen (Nachmittagsangebote, Verwaltung über OGTS)	GS Schönberg
Höflichkeitscoach	GS Schwartbuck
gute Erfahrungen mit dem schulpsychologischen Dienst	Laboe
Polizei in die Schule holen	GS Lütjenburg, Förderzentrum Schönberg- Sök, GS Laboe
Tiergestützte Pädagogik	GS Lütjenburg

Schulebene

Regel-Joker-System, „Insel“, „OGTS-Mittagszeit“ Transparenz mit LK's, SuS, Eltern und pädagogischen Fachkräften in Schule über Schulkonzept, Einigkeit	GMS Lütjenburg
Schulsozialpädagogin, Inselkonzept, Flex- Klasse, Schulsanitäter, Schulwandertag Mitteilungsheft, Zusammenhalt im Kollegium	GMS Lütjenburg
Lütjenburger Modell http://daten2.verwaltungsportal.de/dateien/seitengenerator/luemo_konzept.pdf	GS Lütjenburg
verbindliche Regeln, Transparenz, Austausch	GMS Plön
- Es gibt klare Handlungsabläufe bei Absentismus. - Helferkonferenzen für extrem auffällige Schüler/innen	GMS Plön
- offenes Schulklima - sehr aktives Schulleben über das ganze Schuljahr verteilt: Feste, Theater, Sport, Projekte, Fahrten, SV, Schulsanitäter, Wettbewerbe - klassen- und jahrgangsübergreifende Schulausflüge - vielfältige Möglichkeiten der Persönlichkeitsentwicklung und „zeigen der Talente“	GMS Plön
kollegiale Beratung über Einzelfälle im Rahmen der LK oder Klassenkonferenz (pädagogische Konferenz)	GS an der Bake
Schülerparlament	Ostseeschule GS Blekendorf, GS Schellhorn-Trent
informelle, außerschulische, vertrauensbildende Gespräche bei Ausflügen, gemeinsamem Essen, Kochen etc.	Ostseeschule GS Blekendorf
regelmäßige Supervision im Kollegium mit externer Supervisorin	GS Vogelsang Ascheberg
Lütjenburg Modell (ELA)	GS Vogelsang Ascheberg
Soziales Kompetenztraining (unter anderem Streitschlichterausbildung)	GS Vogelsang Ascheberg
Patenschaften zwischen Erst- und Viertklässlern	GS Vogelsang Ascheberg
Konfliktsituationen lösen bei der Schulsozialarbeit	Theodor-Heuss GMS
Patenschaften für Fünftklässler	Theodor-Heuss GMS, FSG Preetz
Pausenengelausbildung: trösten, Streit schlichten, Pflaster verteilen etc.	Rodomstorschule GS
Klassensprecherrat monatlich, Elternzusammenarbeit, AG's, Projektwoche, Musikabende, Musikaufführungen	Rodomstorschule GS
Team-Nachmittag (wöchentlich)	Rodomstorschule GS
Trainingsraum („Insel“=> Selent)	Theodor Heuss GMS
Schulplaner (Theos Buch)	Theodor Heuss GMS, FSG Preetz
Schulassistenten	Albert-Schweitzer- GMS, Theodor-Heuss GMS
Schulentwicklungstag zum Schulethos	GGs Heikendorf
Fallforum, SEH	GGs Heikendorf
Goldenes Buch (Dokumentation von pädagogischen Maßnahmen) liegt beim Schulleiter	GS am Schwentinepark, GS Laboe, Astrid-Lindgren GS
Streitschlichter	mehrere Nennungen
Selbstverwaltete Spielekisten (Pausen)	Theodor-Heuss GMS
- Kinder übernehmen Verantwortung, - Rückhalt und Austausch im Kollegium	GS Schellhorn-Trent, GS Bönebüttel, GS am Hufenweg, Friedrich-Ebert GS
verpflichtende Hausaufgabenbetreuung	GS Schönberg
gemeinsame Theaterfahrten, Schulfeste, Schulzirkus, Adventsbasteln, AG's, Lauftage, Inlinerlauf, Strandolympiade, Klassenfahrten	GS Schönberg
Schulspiel	GS Schönberg

Abkürzungen: GS => Grundschule, GMS => Gemeinschaftsschule, GGMS => Grund- und Gemeinschaftsschule, OGTS => Offene Ganztagschule

Betreuungsteam, wöchentlich, Hermann-Ehlers GS Preetz Gremium, GS plus GMS plus OGTS plus Jugendarbeit plus SSA plus Förderzentrum)	GS Schönberg
Doppelbesetzung im konstanten Team	Schwartbuck
-Veranstaltungen: Sport, Ballspiele, zweitägige Sommerfeste, basteln zum Advent, Schulausflug mit allen Klassen, interne Weihnachtsfeiern, AG; - Schülerbücherei	Hermann-Ehlers GS Preetz
Pädagogischer Maßnahmenkatalog: 1. Entschuldigung/ Wiedergutmachung mit Elterninfo 2. dreimal passiert => Elterngespräch 3. wenn weiterhin Problem => Schulleitergespräch 4. in einzelnen Stunden Beschulung in anderer Lerngruppe Ordnungsmaßnahmen	Hermann-Ehlers GS
„Regenbogengruppe“ => Insel 1. Klasse für kognitiv und emotional-sozial schwache Kinder (6-8 Kinder, je 2 Stunden am Tag, durch Fö-Lehrer, GS-Lehrer + SSA)	Hermann-Ehlers GS Preetz

Klassenebene

wertschätzende Sprache, Lehrer als Verhaltensvorbild, Engagement der einzelnen Lehrkraft	GMS Plön
Berufseinstiegsbegleiter, Flex-klassen in Zusammenarbeit mit dem Koppelsberg	GMS Plön
Projektarbeitszeiten in allen Klassen: - Methodencurriculum - Sozialverhaltenstraining - Individualisierung - Selbsteinschätzung - Arbeitsplanung	GMS Plön
Jahrgangskonferenzen: sowohl mit allen Kollegen/innen im Jahrgang als auch mit den Fachteams des Jahrganges	GMS Plön
klare Regeln, verbindliche Einhaltung, Austausch	GMS Plön
klares Aufgaben- und Rollenprofil - Wer hat den Hut auf?	GMS Plön
Einbeziehung der Schulsozialarbeit bei allen auffälligen Schülern/innen frühzeitiges Einbeziehen des Schülers selbst und der Erziehungsberechtigten, Möglichkeiten des ASD werden frühzeitig in Anspruch genommen	GMS Plön
Klassenleitung als Hauptakteur/ Regisseur der viele Informationen des sozialen Umfeldes des Schülers der Schülerinnen weiß	GMS Lütjenburg
Klassenregeln, Rituale, Belohnungssystem, „Feierkultur“	GMS Lütjenburg
- Klassenfahrt - Postkasten	Ostseeschule GS, Schule im Augustental GGS
Elternstammtisch mit und ohne Lehrer	Blekendorf
Klassenrat	mehrere Nennungen
Doppelsteckungen	Theodor-Heuss GMS
proaktive Kommunikation, Ich-Botschaften, Aktives Zuhören	GS am Schwentinepark, GS Laboe, Astrid-Lindgren GS
gemeinsam verbindliche Regeln entwickeln und einhalten	GMS Schwentimental
Projektunterricht „Theos Wiese“	Theodor-Heuss GMS
Eltern im Unterricht bei Vorhaben zum Beispiel wöchentliche Lesestunde	Rodomstorschule GS
Sozialkompetenztraining, Rituale, Klassenrat	Rodomstorschule GS
Kinder erarbeiten ihre Regeln selbstständig, Transparenz, warme Dusche (Komplimente), Klassenregeln mit Rollenspiel und Empathieübungen im Unterricht entwickeln und nachhaltig mit Leben füllen	Ohne Angabe
Gemeinschaftsgefühl stärken durch außerschulische Unternehmungen, Klassenrat	GS Schellhorn-Trent
Patenschaften der 4. Klasse für die 1. Klasse	GS Schellhorn-Trent, Friedrich-Ebert-GS, GS am Hufenweg Preetz, GS Bönebüttel
Teamtraining mit Schulsozialarbeit	Dorfgemeinschaftsschulen Probsteierhagen

Abkürzungen: GS => Grundschule, GMS => Gemeinschaftsschule, GGMS => Grund- und Gemeinschaftsschule, OGTS => Offene Ganztagschule

Fit for 5, Stützpunkt,	GS Schönberg
Starterklasse für kognitiv, sozial-emotional schwache Kinder	GS Schönberg
Flex-Klasse	Schönberg
Faustlos, Klassenrat	Hermann-Ehlers GS
regelmäßiger Erzählkreis 1x pro Woche	Schwartbuck
Unterrichts-3-Schritt	FÖZ Lütjenburg
montags: Begrüßung zur Woche; freitags: schönes Wochenende	FÖZ Lütjenburg
Raumkonzepte (IQSH) Raum als weiterer Pädagoge	GS Lütjenburg

Individuelle Ebene der Lehrkraft, Lehrerverhalten

- Maßnahmenkatalog, klare Grenzen, gutes Schüler-Lehrer-Verhältnis - individuelle Lösungen finden und Konsequenzen zeigen	Theodor-Heuss GS
Hervorheben positiver Eigenschaften und Entwicklungen	GGs Heikendorf
- Berechenbarkeit, Gerechtigkeit, Einzelgespräche, Unerreichbarkeit, Abgabe von Verantwortung, Rückmeldungen (positive!), Selbstreflexion, Emotionen, persönlicher Zugang zu den Schülern mit einbeziehen - langjährige Klassenleitung, viel Klassenlehrerunterricht - Kontakt - „Anker“ für Beziehungsarbeit, positive Ergebnisse	GMS Lütjenburg
- viele Eltern Gespräche, Lernpläne, - Fantasiereisen, Entspannungsübungen, Bewegungsspiele, - „Lobkärtchen“ für verschiedene „Dinge“ / Ordnung / Hausaufgaben und anderem bei 5 Kärtchen Belohnungskiste mit Kleinigkeiten - Klassentagebuch oder Einzeltagebuch um Geschehnisse, Ergebnisse zu dokumentieren - Postkasten	Hermann Ehlers GS
Jeder darf Fehler machen.	GS Schellhorn-Trent
- Stärkereorientierung - Entspannungstechniken, Traumreisen, Massagekarussell, warme Dusche (Komplimente)	GS am Schwentinepark GS Laboe Astrid-Lindgren GS
- Präsenz - Ressourcenorientierung - positive für Stärkung, Lob, Entmutigung - Kritik an Kindern möglichst nicht öffentlich, sondern unter 4 Augen (bzw. mit Eltern) mit positiven Zielformulierungen - Transparenz des Tages-Stundenablaufs	Rodomstorschule GS
- sehr positives Eltern-Lehrer-Verhältnis, vertrauensvolle Zusammenarbeit - viel eigener Unterricht in der eigenen Klasse durch Klassenlehrkraft - positive Beziehungen herstellen - Ressourcenorientierung - positives Feedback, Lob, was läuft gut?	GMS Plön
Die individuelle Ebene wird in allen 3 Bereichen zu 90 % bei uns an der Schule erfüllt. Alle Lehrkräfte kennen die Schülerinnen und deren Elternhäuser (bis hin zu Hausbesuchen) sehr gut. Die Klassenlehrkräfte behalten ihre Klasse in der Regel von Klasse 5-10. Das schafft ein großes Vertrauensverhältnis.	GMS Plön
skalierte Reflexion über Verhalten in der Stunde durch Lehrer und oder Schüler - Beglaubigungssysteme (gemalte Gummibärchen, gemalte Figuren entstehen schrittweise)	GS an der Barke
einzelne Rückmeldungen nach jeder Stunde ins Hausaufgabenheft für einzelne Schüler von allen Lehrern	Bleckendorf
Transparenz, Fairness, Verlässlichkeit	